

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۳	پیش‌گفتار مترجمان
۱۵	سرآغاز
۱۷	پیش‌گفتار
۱۹	بخش اول: رشد ارتباط پیش‌زبانی
۲۱	فصل ۱. درآمدی بر ارتباط‌گران دارای حداقل کلام و پیش‌زبانی در طیف اتیسم
۲۱	چکیده
۲۸	منابع
۲۹	فصل ۲. رشد ارتباط پیش‌زبانی
۲۹	چکیده
۳۰	۲.۱. پژوهش‌های کنونی مرتبط با موضوع
۳۲	۲.۱.۱. آغاز قصدمندی
۳۵	۲.۱.۲. سلسله مراتب استفاده از حرکات بیانگر
۳۹	۲.۱.۳. اهمیت حرکات بیانگر در تسهیل مهارت‌های زبانی
۴۱	۲.۱.۴. پیوند بین مهارت‌های پیش‌زبانی و مهارت‌های زبانی کنونی و بعدی
۴۸	۲.۱.۵. تأثیر مراقبین بر ارتباط
۵۰	۲.۲. چالش‌های موجود در بررسی مهارت‌های پیش‌زبانی
۵۴	۲.۳. کاربرد در پژوهش و/یا بالین
۵۷	۲.۴. نتیجه‌گیری
۵۸	منابع
۶۹	فصل ۳. ارتباط پیش‌زبانی و توجه مشترک
۶۹	چکیده
۷۱	۳.۱. رشد توجه مشترک
۷۲	۳.۱.۱. انواع توجه مشترک
۷۴	۳.۱.۲. فعالیت مشترک
۷۵	۳.۱.۳. کارکرد ارتباطی پیش‌زبانی
۷۶	۳.۲. توجه مشترک و تشخیص اتیسم

۷۶	 ۳.۲.۱. RJA و اتیسم
۷۷	 ۳.۲.۲. IJA و اتیسم
۷۹	 ۳.۳. توجه مشترک و زبان
۸۰	 ۳.۳.۱. فعالیت مشترک و زبان
۸۱	 ۳.۴. چالش‌های موجود در ASD
۸۲	 ۳.۴.۱. تعامل اجتماعی
۸۲	 ۳.۴.۲. رفتار تکراری و محدود
۸۳	 ۳.۵. کاربردها برای پژوهش و بالین
۸۳	 ۳.۵.۱. مداخله در زمینه توجه مشترک
۸۵	 ۳.۵.۲. غربالگری و ارزشیابی
۸۷	 ۳.۶. نتیجه‌گیری
۸۸	 منابع
۹۵	 فصل ۴. گذار به ارتباط قصدمند و نمادین در رشد طبیعی و اختلال طیف اتیسم
۹۵	 چکیده
۹۶	 ۴.۱. مقدمه
۹۸	 ۴.۲. پژوهش‌های فعلی درباره موضوع
۹۸	 ۴.۲.۱. ارتباط قصدمند و نمادین در رشد طبیعی
۹۸	 ۴.۲.۱.۱. چگونه گذار به ارتباط قصدمند بر محیط ارتباطی اثر می‌گذارد؟
۱۰۴	 ۴.۲.۱.۲. چگونه گذار به ارتباط نمادین بر محیط ارتباطی اثر می‌گذارد؟
۱۰۶	 ۴.۲.۲. ارتباط نمادین و قصدمند در ASD
۱۱۱	 ۴.۳. چالش‌ها
۱۱۶	 ۴.۴. کاربردهای پژوهشی و بالینی
۱۲۰	 ۴.۵. نتیجه‌گیری
۱۲۱	 منابع
۱۲۷	 بخش دوم: ارزیابی ارتباط پیش‌زبانی و دارای حداقل کلام
۱۲۹	 فصل ۵. ارزیابی استاندارد ارتباط پیش‌زبانی
۱۲۹	 چکیده
۱۲۹	 ۵.۱. تحقیقات فعلی در زمینه این موضوع
۱۲۹	 ۵.۱.۱. ارزیابی استاندارد

۱۳۲	۵.۱.۲. ارزیابی استاندارد در یک چارچوب جامع.....
۱۳۴	۵.۱.۳. از ابزارهای غربالگری استاندارد چه می‌توانیم بیاموزیم؟.....
۱۳۷	۵.۴.۱. از ابزارهای تشخیصی استاندارد چه می‌توانیم بیاموزیم؟.....
۱۴۰	۵.۱.۵. از ارزیابی‌های استاندارد حوزه‌های رشدی چه می‌توانیم بیاموزیم؟.....
۱۴۷	۵.۱.۶. ارزیابی استاندارد نتیجه‌ها.....
۱۴۹	۵.۲. چالش‌ها.....
۱۴۹	۵.۲.۱. انتخاب ارزیابی‌های استاندارد.....
۱۵۰	۵.۲.۲. اجرا.....
۱۵۲	۵.۲.۳. نمره‌دهی و تفسیر نتایج.....
۱۵۳	۵.۳. کاربردهای پژوهشی و بالینی.....
۱۵۳	۵.۳.۱. هدف ارزیابی را تعیین کنید.....
۱۵۴	۵.۳.۲. از منابع اطلاعاتی متعدد استفاده کنید.....
۱۵۶	۵.۳.۳. ارزیابی‌ها را در صورت لزوم انطباق دهید.....
۱۵۹	۵.۳.۴. نتایج را با دقت تفسیر کنید.....
۱۶۱	۵.۴. نتیجه‌گیری.....
۱۶۲	منابع.....
۱۶۷	فصل ۶. ارزیابی فردی شده ارتباط پیش‌زبانی.....
۱۶۷	چکیده.....
۱۶۸	۶.۱. تحقیقات اخیر درباره راهبردهای ارزیابی.....
۱۶۸	۶.۱.۱. گزارش فرد مطلع.....
۱۷۴	۶.۱.۲. مشاهده مستقیم.....
۱۷۷	۶.۱.۳. مشاهده ساختار یافته.....
۱۸۲	۶.۲. کاربردهای پژوهشی و بالینی.....
۱۸۸	۶.۳. نتیجه‌گیری.....
۱۸۹	منابع.....
۱۹۵	فصل ۷. ارزیابی کارکردی صورت‌های مشکل‌ساز رفتار پیش‌زبانی.....
۱۹۵	چکیده.....
۱۹۶	۷.۱. مقدمه.....
۲۰۲	۷.۲. تحلیل آزمایشگاهی - کارکردی.....

۲۰۸	۷.۳. کاربردهایی برای فعالیت بالینی.....
۲۱۳	۷.۴. کاربردها برای پژوهش.....
۲۱۷	۷.۵. چالش‌ها.....
۲۲۳	۷.۶. نتیجه‌گیری.....
۲۲۴	منابع.....
۲۳۳	بخش سوم: مداخلاتی برای ارتباط‌گران پیش‌زبانی و دارای حداقل کلام.....
۲۳۵	فصل ۸. مداخلات ارتباط اجتماعی.....
۲۳۵	چکیده.....
۲۳۶	۸.۱. پژوهش‌های فعلی درباره موضوع.....
۲۳۹	۸.۲. روش‌ها.....
۲۳۹	۸.۲.۱. فرایند جستجو.....
۲۴۱	۸.۲.۲. ارزشیابی اعتبار درونی: RCT‌ها.....
۲۵۱	۸.۲.۳. ارزشیابی اعتبار درونی: SCD‌ها.....
۲۵۲	۸.۲.۴. بررسی اعتبار بیرونی: RCT‌ها و SCD‌ها.....
۲۵۲	۸.۳. خلاصه پژوهش‌های کنونی.....
۲۵۲	۸.۳.۱. RCT‌ها.....
۲۵۵	۸.۳.۲. SCD‌ها.....
۲۵۷	۸.۳.۳. خلاصه.....
۲۵۷	۸.۴. چالش‌ها.....
۲۵۷	۸.۴.۱. چالش‌های اعتبار درونی: RCT‌ها.....
۲۵۸	۸.۴.۲. چالش‌های اعتبار درونی: SCD‌ها.....
۲۵۹	۸.۴.۳. خلاصه.....
۲۶۰	۸.۴.۴. چالش‌های اعتبار بیرونی: RCT‌ها و SCD‌ها.....
۲۶۰	۸.۴.۴.۱. بافت مداخله.....
۲۶۱	۸.۴.۴.۲. انتخاب شرکت کنندگان و ویژگی‌های شرکت کنندگان تصادفی‌سازی شده.....
۲۶۱	۸.۴.۴.۳. تفاوت بین درمان آزمایشگاهی و خدمات روزمره اجتماعی.....
۲۶۲	۸.۴.۴.۴. سنجش‌های نتیجه و پیگیری.....
۲۶۳	۸.۴.۴.۵. اثرات نامطلوب درمان.....
۲۶۳	۸.۵. کاربردهایی برای پژوهش و بالین.....

۲۶۴	۸.۶. نتیجه‌گیری.....
۲۶۵	منابع.....
	فصل ۹. کاربردهای ارتباط مکمل و جایگزین برای افراد دارای ASD و نیازهای ارتباطی
۲۷۱	پیچیده.....
۲۷۱	چکیده.....
	۹.۱. رویدادهایی که به کوشش فرد برای اثرگذاری بر دیگران می‌انجامند (تمایز بین
۲۷۲	کنش‌های ارتباطی غیرقصدمند و قصدمند).....
۲۷۵	۹.۲. تعریف ارتباط مکمل و جایگزین.....
۲۷۶	۹.۳. توصیف گزینه‌های ارتباط مکمل و جایگزین با کمک.....
۲۷۶	۹.۳.۱. گزینه‌های با فناوری پایین.....
۲۷۸	۹.۳.۲. AAC با کمک: گزینه‌های دارای فناوری متوسط به بالا.....
۲۸۳	۹.۴. توصیف گزینه‌های ارتباط مکمل و جایگزین بدون کمک.....
۲۸۴	۹.۵. تشریح نمونه‌گیری از مدالیت‌ه و کاربرد AAC چند مدالیت‌ه‌ای.....
۲۸۵	۹.۵.۱. نمونه‌گیری از مدالیت‌ه چیست؟.....
۲۸۶	۹.۵.۲. نمونه‌گیری از مدالیت‌ه را چگونه باید انجام داد؟.....
۲۸۷	۹.۵.۳. نمونه‌گیری از مدالیت‌ه چه نتایجی داشته است؟.....
۲۸۷	۹.۶. انتخاب و آموزش قصدهای ارتباطی مختلف.....
۲۸۹	۹.۷. انتخاب نمادهای منطبق با کارکردهای ارتباطی که آموزش داده می‌شوند.....
۲۸۹	۹.۷.۱. گستره نمادهایی که می‌توان در ارتباط با کمک به کاربرد.....
۲۹۰	۹.۷.۲. چرا باید اختصاصی بودگی نماد را در نظر داشت؟.....
۲۹۱	۹.۸. توصیف ارتباط بین اجرای AAC با تولید گفتار و درک بروندهای گفتاری پس از آن.....
۲۹۲	۹.۸.۱. دستاوردهای جانبی در تولید و درک گفتار را چگونه می‌توان تسهیل کرد؟.....
	۹.۹. مسائل کنونی به کارگیری آموزش روش‌های AAC: از رویکردهای کوشش‌های منقطع
۲۹۶	گرفته تا رویکردهای طبیعت‌گرا.....
۲۹۶	۹.۹.۱. رویکردهای کوشش منقطع.....
۲۹۶	۹.۹.۲. رویکردهای کاربردشناختی اجتماعی (طبیعت‌گرایانه).....
۲۹۷	۹.۹.۳. گذار از آموزش کوشش منقطع به رویکرد کاربردشناختی اجتماعی.....
	۹.۱۰. به حداکثر رساندن تعمیم‌دهی و استفاده مشروط از جایگزین‌های ارتباطی تازه ایجاد
۲۹۸	شده.....

۳۰۲	۹.۱۱. اهمیت دوزاژ درمان در اجرای مداخله.....
۳۰۶	۹.۱۲. تسهیل آموزش روش‌های AAC از طریق والدین و همسالان.....
۳۰۷	۹.۱۳. نتیجه‌گیری.....
۳۰۸	منابع.....
۳۲۳	فصل ۱۰. مشارکت والد در مداخلات ارتباطی.....
۳۲۳	چکیده.....
۳۲۳	۱۰.۱. کودک، والد و خانواده.....
۳۲۷	۱۰.۲. مشارکت والدین در مداخلات ارتباطی.....
۳۲۹	۱۰.۳. مداخلات ارتباطی با واسطه والدین.....
۳۳۲	۱۰.۴. آموزش و مربی‌گری والدین.....
۳۳۵	۱۰.۵. چالش‌ها و کاربردها.....
۳۳۵	۱۰.۵.۱. نیازهای متغیر افراد دارای ASD.....
۳۳۶	۱۰.۵.۲. ویژگی‌ها و شرایط خانواده.....
۳۳۷	۱۰.۵.۳. آموزش والدین.....
۳۳۸	۱۰.۵.۴. پذیرفتگی و امکان‌پذیری مداخلات با واسطه والدین.....
۳۳۹	۱۰.۶. نتیجه‌گیری.....
۳۴۰	منابع.....
۳۴۷	فصل ۱۱. تعمیم پژوهش به بالین در ارتباط پیش‌زبانی.....
۳۴۷	چکیده.....
۳۴۸	۱۱.۱. تحقیقات اخیر بر ارتباط‌گران پیش‌زبانی.....
۳۴۸	۱۱.۱.۱. تعریف.....
۳۵۱	۱۱.۱.۲. ارزیابی.....
۳۵۲	۱۱.۱.۳. مداخله.....
۳۵۳	۱۱.۲. از پژوهش به بالین.....
۳۵۴	۱۱.۲.۱. بهترین شواهد در دسترس.....
۳۵۷	۱۱.۲.۲. تمرینات بالینی مورد استفاده برای جامعه پیش‌زبانی.....
۳۵۸	۱۱.۲.۳. چالش اطلاعات نادرست.....
۳۵۹	۱۱.۲.۴. اولویت‌های والدین.....
۳۶۱	۱۱.۲.۵. متخصصین.....

۱۱.۳. کاربردها برای پژوهش و بالین.....	۳۶۴
۱۱.۳.۱. فعالیت بالینی پژوهش است.....	۳۶۴
۱۱.۳.۲. اشتراک‌گذاری و پیشرفت.....	۳۶۷
۱۱.۴. نتیجه‌گیری.....	۳۶۹
منابع.....	۳۷۰
واژه‌نامه فارسی - انگلیسی.....	۳۷۷
واژه‌نامه انگلیسی - فارسی.....	۳۹۱
نمایه.....	۴۰۵